

アプローチカリキュラム（1・2・3月）

スタートカリキュラム（4月～）

	めあて	活動（園や環境によって違いがある）	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）	めあて	活動
<p>知</p> <p>【頭を鍛える】確かな学力につながる基礎 *考え、話し合いを通して深い学びのある活動・学習を追究する。</p>	<p>■興味や関心をもって活動する</p> <p>○生活や遊びをとおして気づいたり知ったりしたことを遊びの中に取り入れ経験を広げる。</p> <p>○身近な「人・こと・もの・自然」への関心が高まり、様々なもののおもしろさ、不思議さ、美しさに感動する。</p> <p>○遊びや生活をとおして、数えたり、比べたり、組み合わせたりしながら、物の数量や長短、広さや深さ、速さ、図形に関心をもつ。</p> <p>○栽培活動を通して、成長や収穫の喜びを味わう。</p> <p>○身近な生き物との関わりの中で命の大切さに気づく。</p> <p>■伝え合う楽しさを味わう</p> <p>○自分が経験したこと、思ったこと等を自分の言葉で表現し、伝え合う。</p> <p>○絵本や図鑑などを手に取り見たり読んだり、読み聞かせを楽しんだり、生活の中で文字に親しんだりする。</p> <p>○話を聴いてもらう喜びを感じ人の話も聞こうとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ごっこ遊び。 ・おはなし遊び。 ・表現遊び。 ・季節の歌をうたう。 ・生活、遊びの振り返り活動。 ・作って遊ぶ。 ・構成遊び。 ・砂遊び、泥団子作り、色水遊び。 ・自然物を使った遊び。 ・一人一鉢栽培。 ・クッキング。 ・飼育活動。 <ul style="list-style-type: none"> ・お休み調べ。 ・文字に親しむ。 <p>（お手紙ごっこ、郵便屋さんごっこ、カルタ、トランプ、絵合わせカード、すごろく、ボードゲーム等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おはなし会 絵本や物語に親しむ。 ・「いま、どんなきもち？」カードを用いての振り返り活動。 ・園外活動 	<p>豊かな感性と表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感じたことや思い巡らしたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりするようになる。 <p>数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりして、数量・図形、文字への関心・感覚が高まるようになる。 <p>自然との関わり・生命尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然に触れて感動する体験を通して、身近な事象への関心が高まったり、自然への愛情や畏敬の念を持ったりするようになる。 <p>思考力の芽生え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いを巡らし予想したり、工夫したりするなど多様な関わりを楽しみ、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。 <p>言葉による伝え合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉を通して先生や友だちと心を通わせ、豊かな言葉や表現を身に付けるとともに、思い巡らしたことなどを言葉で表現して楽しむようになる。 	<p>○内容を捉えながら読む。</p> <p>○読み聞かせを、想像を膨らませ楽しみながら聞く。</p> <p>○経験したことや気づいたこと、好きなことなどを話す。</p> <p>○数に興味を持ち、順番や物の数を、数字を使って表す。</p> <p>○文字に興味を持ち、ひらがなで言葉や簡単な文を書く。</p> <p>○自然に興味を持ち、自然との関わりを楽しむ。</p> <p>○答えを予想し、ブロックなどを使って、計算の仕方を考える。</p> <p>○めあてや学習の流れを意識して授業を受ける。</p> <p>○話す人を見て最後まで聞く。</p> <p>○自分の思いを話す。</p> <p>○考えや気持ちを伝え合う。</p> <p>○自分の思いを伝えながら相手の気持ちを考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・文字のまとまりを意識して読む。 ・図工「すきなものなあに」 ・「学校探検で見つけたよ」 <ul style="list-style-type: none"> ・数字と数の1対1対応 ・具体物や半具体物の活用 ・書字指導 生活科の観察カード ・鉛筆ホルダーの使用 ・名前をひらがなで書く。 <ul style="list-style-type: none"> ・裏山遊び ・水遊び ・アサガオの観察 ・春みつけ ・栽培活動 ・飼育活動（昆虫等） <ul style="list-style-type: none"> ・たしざん ・ひきざん ・しらべよう <ul style="list-style-type: none"> ・聞く時は、体の向きを変えて聞く。 ・「上手な聞き方」掲示物の活用 ・話し方のモデルに則して話す。 ・「上手な話し方」掲示物の活用（低・中・高） ・ペアやグループでの話し合い活動 ・ペア、グループ学習 ・絵日記・日直スピーチ
<p>徳</p> <p>【心を鍛える】豊かな心につながる基礎 *あいさつ・つながる仲間づくりを通して思いやりの心 豊かな人間関係を構築する。</p>	<p>■思いやりの心をもって人と関わる</p> <p>○様々な人との関わりの中で自分が大切にされていることを感じる。</p> <p>○自分が大切にされていることがわかり、友だちも大切にしようとする。</p> <p>○自分たちの生活や遊びをよりよくするために、どうしたらよいかを考えて、友だちと助け合う。</p> <p>○友だちとの関わりの中で、善いことや悪いことを判断し、生活に生かす。</p> <p>○約束や時間を守ることを意識して主体的に行動する。</p> <p>○共通の目的に向かって取り組むときは、協力し合い、やり遂げた達成感や充実感を味わう。</p> <p>○様々な人とのふれあいのなかで自分が役に立つ喜びを感じて行動する。</p> <p>○困難なことにもぶつかったときに助けを求めたり、立ち上がったりすることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをする。 ・約束のある遊び。 <p>（鬼ごっこ、ドッチボール、サッカー、フルーツバスケット、いすとりゲーム等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい遊び、わらべうた遊び。 ・行事に参加する。 ・当番活動。 ・わくわくタイム。 ・祖父母ふれあい活動。 ・異年齢児との関わり。 ・地域の人たちとの交流。 ・幼小交流。 ・園外活動 	<p>道徳性・規範意識の芽生え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・してよいことや悪いことが分かり、相手の立場に立って行動するとともに、自分の気持ちを調整し、友だちと折り合いを付けながら、決まりを作ったり守ったりするようになる。 <p>協同性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いの思いや考えなどを共有し、工夫したり、協力したりする充実感を味わいながらやり遂げるようになる。 <p>社会生活との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族を大切にしようとする気持ちをもったり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に一層の親しみをもったりするようになる。 	<p>○あいさつを自分から言う。</p> <p>○みんなで使う場所や物を大切にします。</p> <p>○きまりや約束を守る。</p> <p>○場や相手に応じた言葉遣いで話す。</p> <p>○命の大切さに気づき、愛情を持って育てる。</p> <p>○仲間と相談したり分担したりして活動する。</p> <p>○みんなのためにする活動を楽しみながらする。</p> <p>○仲よく、思いやりを持って行動する。</p> <p>○みんなで楽しくするよさに気づく。</p> <p>○仕事に進んで取り組む。</p> <p>○学級活動などでの話し合いで、よりよい生活をつくり出す。</p> <p>○多賀のまち、学校のよさを知り、好きになる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳科の学習 ・あいさつの仕方 ・トイレの使い方 ・授業では「です」「ます」を使って話す。 ・プリントの渡し方 ・多賀小「みんなのくらしのやくそく」 <ul style="list-style-type: none"> ・当番活動、係活動、掃除 ・全校たてわり活動、2年生や年長児との交流 ・ペアやグループでの話し合い活動 <ul style="list-style-type: none"> ・学校探検 ・体を動かして歌あそび ・日直や当番活動 ・地域の人への感謝の気持ち ・あいさつ・あくしゅ大作戦 ・「友だちの名前を知ろう」 ・「大滝小祭りをしよう」「あきのおもちや祭りをしよう」 ・休み時間の全員遊び
<p>体</p> <p>【体を鍛える】体力・健康につながる基礎 *家庭と連携しながら自立して生活ができる心身ともに元気な子を育成する。</p>	<p>■心身ともに元気に生活する</p> <p>○全身を使って楽しく遊ぶ。</p> <p>○あきらめずに最後までやり遂げようとする。</p> <p>○自分の目標に向かって努力し、できたことを喜び、就学への期待をもつ。</p> <p>○自分の体調の変化に気づく。</p> <p>○安全に必要な基本的な習慣を身につけ、安全に過ごす。</p> <p>○楽しく食事をし、食事ができることに喜びや感謝の気持ちをもつ。</p> <p>○健康に過ごすための大切さがわかり身の回りのことを進んで行う。</p> <p>○生活リズムを確立し、見通しをもって生活する。</p> <p>○自分たちの遊びや生活の場を自ら準備したり、進んで整えたりする。</p> <p>○持ち物を大切に扱い、身の回りの整理整頓ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マラソン、鉄棒、雲梯、縄跳び、平均台、サーキット遊び等 ・椅子に座って遊ぶ。 <p>（机上あそびなど）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通安全教室、避難訓練。 ・健康診断、身体測定。 ・元氣ッズ調べ。 ・手洗い、うがい、はみがき、フッ素洗口。 ・衣服の調節。 ・時計を見て行動する。 ・片付け、掃除をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・持ち物の片付けをする。 ・園外活動 	<p>健康な心と体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・充実感や満足感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に動かせながら取り組むようになる。 <p>自立心</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分でしなければならないことを自覚して行い、諦めずにやり遂げることで満足感や達成感を味わいながら、自信を持って行動するようになる。 	<p>○様々な動きを経験し、楽しく運動する。</p> <p>○友だちと競い合うなどして、仲よく運動する。</p> <p>○めあてを持って取り組む。</p> <p>○安全に気をつけて行動する。</p> <p>○病気の予防の必要性を知って行動する。</p> <p>○自分の体調の変化に気づいて知らせる。</p> <p>○給食の身支度を整え、友だちと協力して配膳や片付けをする。</p> <p>○食事に関するきまりを守り、好き嫌いをなく食べる。</p> <p>○授業と休み時間の区別をつけて、学習に集中する。</p> <p>○時間内に、自分の持ち物を用意したり片付けたりする。</p> <p>○身の回りの整理整頓をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・体育科の運動遊び、業間の運動遊び ・マラソン ・なわとび ・休み時間の全員遊び <ul style="list-style-type: none"> ・遊具や運動用具の活用と注意 ・集団登下校 ・手洗い、うがい、はみがき、フッ素洗口 ・健康観察で体調を伝える。 ・給食当番の仕事 <ul style="list-style-type: none"> ・チャイムの合図で行動する。 ・学校生活の流れを捉えさせる。 ・授業中の座り方、立ち方 ・朝の用意、帰りの用意 ・宿題、提出物、連絡帳を出す。